

REALIZACIÓN DE ENCUESTAS DE TIEMPO DE ESTUDIO CON EL CAMPUS VIRTUAL

María Carmen Fernández Galaz

cfgalaz@med.ucm.es

Jorge García Seoane - Juan M. Ortiz Blasco - Jesús A. Fernández Tresguerres

jgarseo@med.ucm.es - jmortiz@med.ucm.es - guerres@med.ucm.es

Facultad de Medicina - UCM

Palabras clave: Encuesta; Tiempo de estudio; Crédito europeo; Cuestionario

Conocer el tiempo que necesita el estudiante para preparar las distintas materias es importante de cara a los nuevos créditos europeos y también para equilibrar el tiempo o contenidos de los estudios.

Como parte de un Proyecto de Innovación educativa del Departamento de Fisiología se han realizado encuestas mediante el Campus Virtual de dos partes de la asignatura de Fisiología. Los temas elegidos (sistema respiratorio y sistema digestivo) se impartieron en un número similar de días lectivos (15 y 14 días respectivamente), aunque el número de días festivos fue mayor para el sistema respiratorio.

En los 15 días lectivos los alumnos invirtieron en el estudio de la fisiología del aparato respiratorio 30 horas (mediana) más 27 horas los días festivos. Es decir, el estudio de la fisiología del aparato respiratorio fue 3,8 veces el tiempo de la clase teórica. Para el estudio de la fisiología del aparato digestivo los alumnos dedicaron 21 horas durante los días lectivos y 8 horas durante los festivos. Por tanto, en total, 2 veces el tiempo de la clase teórica.

A pesar de que el tiempo de estudio para el aparato respiratorio casi duplicó al del aparato digestivo, en los resultados de los exámenes teóricos del conjunto de los alumnos del curso, en estos dos temas no se observaron diferencias significativas. Siendo incluso, las calificaciones del examen de digestivo ligeramente superiores a las del respiratorio.

Creemos que las encuestas realizadas mediante el Campus Virtual son una herramienta cómoda para la cuantificación del tiempo de trabajo del alumno. El método permite apreciar diferencias claras en la dificultad de las materias. Sin embargo, podrían hacerse estudios paralelos de cuantificación objetiva para descartar posibles errores de los alumnos en la apreciación subjetiva de los tiempos de estudio, así como para ajustar realmente el tiempo de estudio a la adquisición de competencias esperadas.

1. INTRODUCCIÓN

Con el Sistema Europeo de Transferencia de Créditos (ECTS), la medida del tiempo de estudio pasará de estar orientada hacia lo que necesita el profesor para impartir los conocimientos teóricos o prácticos al tiempo de trabajo del alumno necesario para adquirir los conocimientos. Dado que existe la impresión subjetiva de distinta dificultad para los contenidos teóricos de la materia en la asignatura de Fisiología, de-

cidimos ensayar un método que nos permitiera cuantificar la dificultad para el alumno, medida como tiempo de estudio. Utilizamos para ello encuestas, mediante la herramienta Cuestionarios del Campus Virtual.

Elegimos para el estudio dos partes de la asignatura de longitud similar en cuanto a días lectivos aunque distintos en su dificultad. La fisiología del aparato respiratorio tiene mayor dificultad, no requiere la memorización de una gran cantidad de datos, pero precisa la

comprensión de fenómenos físicos. Por el contrario, la fisiología del aparato digestivo tiene mayor número de datos pero no requiere comprensión de conceptos físicos. Los días festivos, intercalados durante el período lectivo de ambos temas, fueron 28 días en el caso del respiratorio, comprendían las vacaciones de Navidad, y 20 días en el caso del digestivo que incluían los exámenes de febrero.

2. METODOLOGÍA

Las encuestas se pasaron al final de cada uno de los temas, después de realizar y ser evaluado el examen de esa parte. Realizar la encuesta suponía 0,1 puntos que se añadían a los del examen.

La utilización del Campus Virtual resultó sencilla en cuanto a la realización de la encuesta por parte del alumno y en cuanto a la recolección final de los datos por el profesor. Sin embargo, tuvo más dificultad introducir las preguntas dentro del cuestionario, así como realizar un segundo cuestionario utilizando las mismas preguntas. En este sentido la herramienta nos pareció poco intuitiva.

En el cuestionario se realizaron las siguientes preguntas sobre tiempo de estudio:

- Tiempo total dedicado al estudio de fisiología durante los días lectivos que duró cada tema, excluidas las horas de asistencia a clase, prácticas o seminarios.
- Tiempo total dedicado al estudio de fisiología durante los días festivos intercalados dentro del período en el que se imparte cada tema.

La encuesta incluía la valoración en puntos del 1 al 6 del tipo de estudio predominante: apuntes, libros de texto o páginas web. La pregunta «Si tuvieras la oportunidad de comenzar otra vez el estudio de esta materia ¿cambiarías tu forma de estudio?» permitía volver a valorar los tipos de estudio anteriormente citados con lo que los alumnos suponían que hubiera sido una mejora.

Se realizaron tres preguntas sobre el ahorro de tiempo que suponía para el alumno:

- La asistencia a clases teóricas.
- La asistencia a seminarios de resolución de problemas (sólo para el caso del aparato respiratorio).
- El uso de los contenidos expuestos en el Campus Virtual.

3. RESULTADOS

Contestaron la encuesta el 59% de los alumnos. Teniendo en cuenta que el número de alumnos que se presenta a los exámenes está por encima del 85%, la participación en las encuestas, 59%, parece algo baja, sobre todo porque la participación se premiaba con 0,1 puntos.

Expresando los datos como medianas, el número total de horas invertido por los alumnos en el estudio de la fisiología del aparato respiratorio fue de 30 horas en los 15 días lectivos y de 27 horas en los 28 días festivos. En total 57 horas, es decir 3,8 veces el tiempo de la clase teórica. El número de horas invertido por los alumnos en el estudio del aparato digestivo fue de 21 horas los días lectivos y de 8 horas los días festivos. Hay que tener en cuenta que los días no lectivos que se incluyen en el aparato digestivo corresponden a los exámenes de febrero, en ellos la mayor parte del tiempo se dedica al estudio de las asignaturas cuatrimestrales.

Como puede verse en la tabla I, el tipo predominante de estudio fue diferente para los dos sistemas.

Tabla I. Forma de estudio de menos (1) a más (6)

| <i>Tema</i> | <i>Apuntes</i> | <i>Libros</i> | <i>Web</i> |
|--------------|----------------|---------------|------------|
| Respiratorio | 3 | 5 | 2 |
| Digestivo | 5 | 3,5 | 2 |

Valores en medianas.

Les hubiera gustado cambiar su tipo de estudio al 40% de los alumnos, en el caso del respiratorio y al 60% en el caso del digestivo.

El tipo de cambio propuesto se expone en la tabla II:

Tabla II. Forma de estudio propuesta, de menos (1) a más (6)

| <i>Tema</i> | <i>Apuntes</i> | <i>Libros</i> | <i>Web</i> |
|--------------|----------------|---------------|------------|
| Respiratorio | 3 | 5 | 3 |
| Digestivo | 4 | 5 | 2 |

Valores en medianas. Cambios propuestos en negrita.

Los resultados sobre el grado de ahorro en tiempo de estudio que suponían la asistencia a clases teóricas, seminarios de resolución de problemas y el uso de los contenidos expuestos en el Campus Virtual, valorados de menos a más, del 1 al 6, se indican en la siguiente tabla:

Tabla III. Ahorro en el tiempo de estudio de menos (1) a más (6)

| <i>Tema</i> | <i>Clases</i> | <i>Seminario</i> | <i>Campus</i> |
|--------------|---------------|------------------|---------------|
| Respiratorio | 4,5 | 5 | 5 |
| Digestivo | 5 | — | 5 |

Valores en medianas.

Las calificaciones promedio obtenidas en los exámenes del aparato respiratorio y el aparato digestivo, midiendo únicamente la prueba objetiva de tipo test, fueron 5, 23 y 5,26 respectivamente.

4. CONCLUSIONES

La realización de encuestas a los alumnos por medio del Campus Virtual ha demostrado tener varias ventajas: poder realizarse en un período de tiempo más amplio, tener un registro de los alumnos que la han realizado y poder recopilar fácilmente los resultados para su posterior análisis. Sin embargo, la elaboración del cuestionario dentro del Campus es algo más difícil, sería conveniente disponer de alguna ayuda técnica. Por otra parte, se debería estudiar la forma de potenciar la participación de los alumnos.

Las encuestas sobre el tiempo de estudio permiten cuantificar diferencias en la dificultad de las materias que pueden ser utilizadas a la hora de establecer los tiempos y contenidos de los estudios. Sin embargo, podrían hacerse estudios paralelos de cuantificación objetiva para descartar posibles errores de los alumnos en la apreciación subjetiva de los tiempos de estudio, así como para ajustar realmente el tiempo de estudio a la adquisición de competencias esperadas.